



书名：学前心理学（双色）

ISBN：978-7-5647-8124-8

作者：杜文秀

出版社：电子科技大学出版社

定价：45.80元

# 前

# 言

为了适应我国学前教育改革和发展的需求,以及学前教师资格证的认证要求,以新的教育理念和方法培养合格的幼儿园教师,我们根据教育部颁发的《幼儿园教师指导纲要(试行)》和对近几年学前教师资格证理论试题的分析,组织院校学前教育专业的教师及教育研究人员编写了本书。

本书是普通高等院校学前教育专业课程的教科书,由于各院校在进行课程设置时对学时有不同的要求,教师在使用本书的时候,可以根据实际情况做适当的精简或者补充。

本书在编写过程中听取了国内多家幼儿园的一线教师和学前教育领域专家的建议和宝贵意见,谨在此表示衷心的感谢。

近年来,人们对学前教育高度重视,对掌握孩子身心发展的规律非常关注,加上学前教育教师资格证考试的改革,一本全面、适用、科学的学前心理学教材成为高等院校学前教育专业的刚需。编委会的老师们虽然已经殚精竭虑但难免会有疏忽,欢迎广大读者在阅读过程中积极发现问题,并给予指出,我们会积极修订。

编者

# 目 录

## CONTENTS

### 第一章

#### 学前心理学概论····· 1

- ◎ 第一节 心理和心理学····· 1
- ◎ 第二节 前心理学发展概述····· 5
- ◎ 第三节 学前心理学的研究任务与内容体系····· 12
- ◎ 思考题····· 13

### 第二章

#### 学前儿童的生理发展····· 14

- ◎ 第一节 学前儿童神经系统和大脑的发育····· 14
- ◎ 第二节 学前儿童的身体发育····· 17
- ◎ 第三节 蒙台梭利的儿童发展敏感期····· 20
- ◎ 思考题····· 26

### 第三章

#### 胎儿的发展及胎教····· 27

- ◎ 第一节 胎教的基本概述····· 27
- ◎ 第二节 胎儿的发育····· 28
- ◎ 第三节 胎儿发育的影响因素····· 34
- ◎ 第四节 实施胎教的方法····· 44
- ◎ 思考题····· 48

### 第四章

#### 学前儿童感知觉的发展····· 49

- ◎ 第一节 感知觉基本概述····· 49
- ◎ 第二节 学前儿童感知觉的发展····· 50
- ◎ 第三节 学前儿童观察力的培养····· 56
- ◎ 思考题····· 58

### 第五章

#### 学前儿童注意的发展····· 59

- ◎ 第一节 学前儿童注意概述····· 59
- ◎ 第二节 学前儿童注意的发展····· 65
- ◎ 第三节 学前儿童注意培养····· 69
- ◎ 思考题····· 73



<b>第六章</b>	<b>学前儿童记忆的发展</b> ..... 74
	◎ 第一节 记忆概述 ..... 74
	◎ 第二节 学前儿童记忆的发展 ..... 85
	◎ 第三节 学前儿童记忆力的培养 ..... 86
	◎ 思考题 ..... 89
<b>第七章</b>	<b>学前儿童的想象</b> ..... 90
	◎ 第一节 想象概述 ..... 90
	◎ 第二节 学前儿童想象的发展 ..... 93
	◎ 第三节 学前儿童想象的培养 ..... 97
	◎ 思考题 ..... 99
<b>第八章</b>	<b>学前儿童的思维</b> ..... 100
	◎ 第一节 思维概述 ..... 100
	◎ 第二节 学前儿童思维的发展 ..... 104
	◎ 第三节 学前儿童思维的培养 ..... 112
	◎ 思考题 ..... 113
<b>第九章</b>	<b>学前儿童的情绪</b> ..... 114
	◎ 第一节 学前儿童的情绪与情感 ..... 114
	◎ 第二节 学前儿童的基本情绪 ..... 121
	◎ 第三节 学前儿童的高级情感 ..... 124
	◎ 第四节 学前儿童情绪的作用与调节 ..... 127
	◎ 思考题 ..... 132
<b>第十章</b>	<b>学前儿童的人格</b> ..... 133
	◎ 第一节 学前儿童自我意识 ..... 133
	◎ 第二节 学前儿童的气质 ..... 137
	◎ 第三节 学前儿童的性格 ..... 142
	◎ 思考题 ..... 148
<b>第十一章</b>	<b>学前儿童的言语</b> ..... 149
	◎ 第一节 学前儿童言语概述 ..... 149
	◎ 第二节 学前儿童言语发展特点 ..... 153
	◎ 第三节 学前儿童口语发展与培养 ..... 165
	◎ 思考题 ..... 169

## 第十二章

## 学前儿童社会性发展 ..... 170

- ◎ 第一节 学前儿童的社会性发展 ..... 170
- ◎ 第二节 学前儿童社会性发展的理论 ..... 176
- ◎ 第三节 学前儿童社会性行为 ..... 180
- ◎ 第四节 学前儿童同伴关系及性别概念发展 ..... 186
- ◎ 思考题 ..... 191

## 第十三章

## 学前儿童的心理 健康 ..... 192

- ◎ 第一节 幼儿心理健康概述 ..... 192
- ◎ 第二节 影响幼儿心理健康的因素 ..... 196
- ◎ 第三节 幼儿心理健康的培养策略 ..... 199
- ◎ 第四节 幼儿常见的心理健康问题的诊断与应对策略 ..... 203
- ◎ 思考题 ..... 207

## 参考文献

..... 208

# 1

## CHAPTER

# 第一章 学前心理学概论

### 内容提要

本章主要对学前心理学这门学科进行了总体性的介绍。第一节主要介绍了心理及心理学的概念、内涵、研究方法。第二节主要介绍了学前心理学这门学科的产生与发展。第三节主要介绍了学前心理学的研究任务与内容体系。

### 学习目标

- 1.掌握心理学的概念、研究对象。
- 2.掌握学前心理学的学科定义及发展历程，并能阐述标志性事件及人物。

### 关键词

心理学 学前心理学 发展历程 研究任务 内容体系

## 第一节 心理和心理学

### 一、心理的概念

心理是指人内在符号活动梳理的过程和结果，是生物对客观物质世界的主观反映。心理的表现形式叫作心理现象。心理涵盖了心理过程和个性心理特性。人们在生活中通过各种感官认识外部世界事物，通过头脑的活动思考着事物的因果关系，且伴随着喜、怒、哀、惧等情感体验。这折射着一系列心理现象的整个过程就是心理过程，一个心理活动发生、发展、消失的过程。我们可以把这样的过程分为三个方面，即认知过程（简称知）、情感过程（简称情）和意志过程（简称意）。

#### （一）心理的物质基础

人的心理并非一般物质的运动，而是人的机体，是人脑以特殊方式组织起来的物质的机能、活动过程或运动。心理活动的前提是大脑的存在，人一旦离开脑就不存在心理活动，患有脑缺陷的或无脑的婴儿不能发展或不能健全发展心理。人脑的不同区域有相对的分工，不同的区域具有不同的作用，某一区域的病变或损伤会招致与之相应的心理活动的紊乱以至丧失。儿童心理的发展非单纯决定于却主要依存于大脑的发展。神经细胞的结构和它们之间的连接，它们的分子组成，以及脑中的各种化学物质，都能引发一定的心理现象。

人脑要保持工作状态也有赖于传入神经冲动，丧失了一定外围感官的人会长期陷于睡眠状态。人通过实践活动认识且改造客观世界，而心理就是人对客观现实的主观能动反映或反应。人能认识且改造客观世界，就是以其主观见之于客观的行动过程。这个过程实现的一个前提是心理过程如思维、意向等的内部心理活动和物质变化。常见的行动都是借助于人的机体的肌肉活动，诸如表情、动作、发声，特别是人手的动作等。手既是认识客观



事物的器官，也是改变物质世界的主要器官。人类机体某一部分的丧失，将引发一系列相应的心理变化。后天耳聋的人会逐渐变哑，后天失明的人关于客观世界的视觉表象以及截肢者关于被截肢体的表象，都只能在大脑中保持一定的时间。所以，心理的物质基础是人的整个机体。

## （二）心理的运动规律

心理所反映或反应的客观现实可以分成两个主要的方面：一方面是自然的事物，另一方面是社会的事物。自然事物如地球上的江、河、湖、海、山岳和原始森林等实物；社会事物如学校、家庭、伴侣和其他各种人的集体和其中的人与人之间的关系，以及其他属于文化的事物。这种区分是相对的，自然事物与社会事物之间是密切而复杂的。不同的人会赋予相同客观事物以不同的意义。很多自然事物已受到人类或多或少的改造，打上了人类劳动的印记，是人类改造的结果。所以，许多客观的事物对人类的作用，除了其本身的自然属性以外，还依存于甚至决定于它的社会意义。另外，社会现象的存在也依托于物质运动的形式。社会的各种关系必须通过物质的形式作用于人，制约人的心理。个体发挥主观能动性对自然事物的反映或反应，往往不是针对某一简单的孤立的事物，而是这一事物与周围诸多事物所构成的整体。人既是自然实体，又是社会实体，所以反映或反应的是整个的一种社会情境。

## 二、心理学的概念

心理学是研究心理现象发生、发展和活动规律的科学。<sup>①</sup> 心理学家从不同的角度去探索心理的发生、发展和活动的规律，由此形成了许多心理学分支。动物心理学和比较心理学学派从心理现象的发生与发展的角度对人的心理进行研究；社会心理学学派主要从社会对心理发展的影响的角度进行研究；生理心理学学派从心理现象的神经机制的角度进行研究；行为主义心理学侧重于从外显行为去探索个体的心理发展规律；人本主义心理学学派强调人的正面本质和价值，关注人的需要、动机、潜力和自我实现。从人类实践活动的角度出发，通过心理学的研究以改善人们的生活质量，提升人们的生活水平，又形成了诸多应用心理学分支，如管理心理学、运动心理学、心理测量学、艺术心理学等。在众多心理学流派中，发展心理学从毕生发展的角度研究个体的生理、认知、人格、社会性等方面的发展规律。

### （一）心理学的研究对象

#### 1. 从心理的动态维度上划分

##### （1）心理过程

心理过程是指一个人心理现象的活动的过程，其中涵盖了认知过程、情感过程、意志行为过程。这是一个正常个体的共性的心理现象。

认知过程是认识事物的过程，包括个体在实践过程中对所接收信息的编码、储存、提取、使用等过程，这其中主要包括个体的感觉、知觉、思维、记忆、注意、想象等心理活动。人们通过感觉器官接收到了作用于它的事物，这种对于事物个别属性的认识便是感觉。人们把对于事物的感觉结合起来，进一步产生了对于事物的认识，这种对于事物整体属性的认识便是知觉。感觉和知觉都是对于事物外部现象的感知，这两个阶段是对于事物的感

<sup>①</sup> 郭念峰. 心理咨询师（基础知识）[M]. 北京：民族出版社，2012：2.



性认识的阶段。人们对感知到的信息去粗取精、由表及里地去分析事物的本质，产生对于事物更为理性的认识，这就是思维的过程。思维的过程依赖于记忆，有了记忆人们得以将过去的经验与现在感知到的信息联系在一起，加以对照，进而达到对于事物更理性的认识。

情感过程包括情绪和情感两个方面。情绪和情感是人们在认识过程和意志行为过程中，对于外界事物的态度和体验。这种态度和体验和人的需要是直接相关的。当发生的事物正好满足人们的需要时，就会产生积极的体验；反之，则会产生消极的体验。所以，情绪和情感是客观事物是否满足主观需要的直接反映。

意志是人们将思维决策付诸行动，根据目标调节行动，克服各种困难，以实现目标的心理过程。意志体现了心理对行为的支配能力，支配力量的强弱是衡量一个人意志品质的标准。

## (2) 个性心理

个性心理是指个体相对稳定的心理特征，包括个性特征、个性倾向、个性调控等内容。

个性特征是指个体在实践活动中表现出的稳定的心理特征，主要包括能力、气质、性格三个方面的内容。

个性倾向反映了个体对外界的倾向和追求，如个体的需要、动机、世界观、价值观等。

个性调控是指个体在日常生活中对自己的心理和行为的调解、控制。个体不光要对自己的行为进行认识，还要进一步调控，以适应客观世界。

## 2. 从心理的意识维度上划分

### (1) 意识

意识是指此时此刻正被人感知到的心理活动。意识是人类的大脑所特有的，是区别人类的心理和动物心理的最重要的标准，是客观世界物质发展和自然界进化的最高产物。

自心理学学科诞生以来，意识就成为各心理学流派的重点研究对象。意识究竟是什么呢？我们在清醒的状态下知道自己在想什么、听什么、看什么、做什么，知道自己是愉快或是悲伤，饿了还是渴了，并且能够在一定的意志活动的参与下，支配自己的行动，完成既定的目标。再比如，我们在记忆某种事物时，有记忆活动的目的、记忆的对象、记忆的方式方法等。所有的这些心理活动，如对外界事物的认知，对自身内部心理状态的觉察，对自身行为的评价等，都是属于意识的范畴。

意识是重要的心理机能，它调节、管理和统合着人的身心系统。例如，人们可以根据任务和目标，有选择性地注意外界事物或自身内部状态；可以将现在感知到的信息与过去的知识经验相对比、区分，进一步分析事物的内在特征，认识新的事物。

### (2) 无意识

无意识是指在通常情况下不会进入意识层面，不会被人们觉察到的心理活动。由于人的感觉通道容量有限，外界刺激作用于人的感觉器官时，并非所有信息都能被人们所觉察到，部分心理活动是在意识控制之外的。以记忆为例，有时候我们并没有故意去识记某些方面的内容，但在不知不觉中却记住了，而且深深地扎根在我们的记忆中。又比如，正在聚精会神地看书的人，听不见别人喊他的名字。声音虽然传入了耳朵里，但并没有觉察到，这是在意识的范围之外的。

人们经常从事的一些活动，往往会在不受意识控制的情况下自动进行。例如，经常骑自行车的人，骑车的动作已经到了一种自动化的地步，人们不用去思考该如何蹬踏板，怎么手握把手。当然，意识同样能控制骑车这个行为。当遇到转弯的时候，我们会有意识地





控制行车的方向；当遇到突发状况时，我们可以加快或减慢骑车的速度。这些都是意识的控制之下完成的。

## （二）心理学的研究方法

心理学的研究方法因流派的不同而不同。常见的研究方法主要有四种：观察法、个案法、调查法和实验法。

### 1. 观察法

观察法又叫自然观察法，是在自然条件下，根据目标和计划，系统地观察人的行为，分析心理现象发生和发展的规律的方法。例如，在对儿童的游戏活动不做任何干预的情况下，观察并记录儿童在游戏中的行为、言语、情绪变化，了解儿童的注意力和思维活动特点等。观察者应该客观地观察和记录，并进一步进行分析。运用观察法所获取的资料比较真实客观，研究者可就此提出现象之间因果关系的假设，进行下一步实验研究。

### 2. 个案法

个案法又叫个案历史技术，是对某一被试者进行的深入的、多方面的、详细的研究，包括他的成长经历、测验数据，以及周围人对他的评价等，以分析和发现某种心理或行为现象（问题）的原因。个案法强调了个体之间的差异性。例如，通过对乐感较好的儿童的个案法研究，可以了解到帮助他们形成良好乐感的主客观条件等因素。此外，研究儿童在单亲家庭环境中的心理发展特点、留守儿童的心理发展特点等，我们也可以采取个案的研究方法。

个案法研究在心理学研究中有着重要的意义。我们只能通过观察来得到某种心理现象，如我们研究残疾人有什么样的心理缺陷，我们只能通过观察或搜集被试者的相关资料来研究，绝不能人为地将被试者制造为某种残疾，所以个案的研究是不可或缺的。

### 3. 调查法

调查法是指针对某一问题，用口头询问或书面记录的方式调查研究对象，通过对其回答的分析，来了解她的心理活动。

通过口头提问的调查叫作访谈法，采用问卷的方式让被试者回答的方法叫作问卷法。在采用访谈法之前，要明确提问的问题或提纲；在采用问卷法之前，要制定好具有足够信度和效度的问卷。

采用调查法的时候，问题应该具体而准确，问题本身不能有歧义或让人难以理解；也不能给被调查者任何的暗示，让被试者产生“我应该如何作答才是对的”这样的想法，以免影响调查结果的准确性。调查对象的选择一定要遵循随机抽样的原则，否则结果会有片面性，不能反映调查的总体特征。

心理学的研究往往借助于心理量表，这是在科学方法的指导下研制的一套标准化的问题，用于测量某种特定的心理品质。例如，我们可以通过智力测验来测定被试者的智力发展状况，并对其智力发展状况给出量化的描述；想要了解一个人的人格特点，可用人格测验量表来完成等。

### 4. 实验法

实验法是指根据目标创设一定的情景，或控制一定的条件，引起被试者的某种心理活动并对其进行研究的方法。在研究中，引起被试者心理或行为变化的刺激变量叫作自变量，由这种刺激引发的被试者心理或行为的变化叫作因变量。心理学的实验法分实验室实验法和自然实验法两种方法。

实验室实验法是指借助专门的实验仪器，在实验室内控制一定的条件，研究自变量和因变量之间的关系的一种方法。这种方法便于严格控制各种因素，一般具有较高的信度，通常多用于研究某些心理活动的生理机制等方面的问题，不太适用研究个性心理和其他较复杂的心理现象。

自然实验法是指在日常生活的自然条件下，根据目标和计划控制一定的条件，观察被试者的行为，探索心理活动和客观条件之间的关系的方法。自然实验法易于实施，且具有观察法的特点，是学前心理学、社会心理学研究者常用的方法。

## 第二节 学前心理学发展概述

### 一、学前心理学的定义

学前心理学又称学前儿童发展心理学，是以个体从形成受精卵、出生到入学前（0~6岁）的心理现象为研究对象，重点讨论心理与行为的发生、发展规律和特点的学科。

### 二、西方学前心理学的发展历程

#### （一）西方学前心理学的准备阶段

学前心理学的准备阶段是一个漫长的过程。儿童在封建社会时期以前仅仅是作为成人的附庸价值，随成人进行劳动，儿童的内在价值、心理活动不受重视。

文艺复兴后，人们才逐渐开始认识到应该尊重儿童、了解儿童的思想与心理发展。英国思想家洛克于1693年提出“白板说”，认为人最初的心灵像一块白板一样无任何观念，后天的教育是儿童心理发展的关键，强调发展儿童独立的能力，培养儿童的兴趣。法国18世纪启蒙思想家卢梭在其哲学著作《爱弥儿》中提出了自然教育理论的观点，主张对儿童的教育应该遵循儿童的自然本性，反对强制儿童接受违反儿童自然发展特点的教育，尊重儿童的自由发展。

19世纪是学前心理学准备阶段的关键时期。对于儿童心理发展规律的探索既是社会发展的需要，更是科学发展的结果。贝尔是19世纪伟大的原创性生物学家。贝尔致力于解剖学和胚胎学的实证性研究，并归纳出个体发展的一般性原理。贝尔认为，个体的发展是从一般到具体、从同质到分化的顺序进行的，人们应该科学而严谨地研究个体的发展过程，不能单纯靠进化的类比来研究。这是对“复演说”提出的挑战。达尔文的进化论让人们认识到我们对事物本质和规律的研究应该建立在理解事物的本质和发展变化之上，这是研究人类发展、种系发生的新思路，这也直接促进了人们对于动物心理和儿童心理发展的研究。达尔文长期观察并记录自己孩子的心理发展，撰写了《一个婴儿的传略》一书，这本书是早期研究儿童心理的成果之一。

德国心理学家冯特于1879年在莱比锡大学建立了第一个专门的心理学实验室，这在一定程度上标志着心理学已经发展成为一门独立的学科，现代心理学的发展逐渐进入正轨。

#### （二）西方学前心理学的形成阶段

学前心理学诞生于19世纪末至第一次世界大战前夕。在这一时期，关于学前儿童心理发展的研究迅速发展起来。19世纪末已经有了专门的儿童心理研究机构、教科书、学术期



刊、协会等。学界对于学前心理学具体诞生于哪一年没有达成共识，我们可以参考以下几个标志性的事件。

### 1. 普莱尔

1882年，普莱尔通过观察记录自己孩子0~3岁的生长发展，编写出版了《儿童心理》一书。这是在科学研究的方法指导下，系统地研究儿童心理的著作，被学界公认为儿童心理研究最早的经典著作。《儿童心理》将儿童心理的发展分成了三个部分：第一部分为“感觉发展”，主要论述了儿童的感知与情感两个方面的发展；第二部分是“意志发展”，主要论述了诸如站立、坐立、指向、抓握等肢体运动模式的形成与发展；第三部分为“智力发展”，包括儿童对于语言的理解、语言与思维的关系、社会认知等内容。普莱尔在《儿童心理》出版四年后，又出版了《特殊的胚胎生理学》，这两本书相互依赖，互为补充。普莱尔的研究是在生物学的框架内，采用跨学科的方法进行研究，这种方法启发了后来的研究者，提供了理论研究和研究方法的经验。

### 2. 霍尔

霍尔创立了美国的心理学会，并于1887年创办了美国第一本心理学杂志《美国心理学》。作为冯特的弟子，霍尔还在美国创立了第一个心理学的实验室，并将普莱尔的相关著作翻译成了英文，极大地推动了美国学前心理学的发展。受生理心理学理论的影响，霍尔主张运用“复演说”来解释儿童的心理发展，认为胎儿出生前的发展是动物进化的复演，儿童的心理发展则是人类进化的复演，个体在儿童时期的可塑性和可变性都是最大的。虽然“复演说”在学术界引起了很大的争议，但这仍然极大地推动了美国学前心理学的发展。

### 3. 比纳

比纳是法国著名的实验心理学家，他采用多途径的、多样本且实用的方法研究个体的行为。1905年，比纳和西蒙共同编制了测量儿童智力发展的量表——比纳-西蒙量表，目的在于区分智力正常和智力异常的儿童并对其进行教育。比纳-西蒙量表自诞生以来受到了学术界的高度关注，通过后来的多次修订，现在已成为全球范围内公认度较高的儿童智力测量量表。

### 4. 施太伦

施太伦是德国儿童心理学研究的先驱之一，他提出将心理年龄转化为智力商数，并致力于将发展心理学、差异心理学、个性心理学分别建立成为三个独立的学科，这推动了学前心理学理论体系的建立。施太伦通过长期而系统地观察自己孩子的成长，编写了著作《6岁以前早期儿童心理学》，他认为对于个体发展的研究需要一个相对统一的视角，个体的心理发展是由内部和外部双重因素决定的。

综上所述，从19世纪末到20世纪初，西方的学前心理学学科逐渐建立起来。在这一时期，各个国家的学者从不同的视角研究儿童心理的发展，这一领域的研究成果各不相同又相互联系，学前心理学的研究内容已出现了一些共性的主题，如意识的发展、智力的发展、行为的发展、天性和教养、道德发展等。

## （三）西方学前心理学的发展阶段

20世纪初到20世纪60年代中期是西方学前心理学迅速发展的时期，这一时期诞生的各心理学流派都在儿童心理发展方面有一定的理论和实验研究。

### 1. 弗洛伊德的精神分析理论

西格蒙德·弗洛伊德是奥地利心理学家、精神病医师、精神分析学派创始人。弗洛伊

德首次提出了“力比多”的概念，这里的性并非生殖意义上的性，而是包括了一切身体器官的快感。弗洛伊德认为，力比多是一种心理能量，驱动着个体的心理发展和行为活动。

弗洛伊德将儿童的心理发展分为五个阶段：口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期。

#### (1) 口唇期（0~1岁）

这一时期，力比多在婴儿口唇的位置，婴儿会本能地吮吸手指，或者将触碰到的物品放到嘴里以获得快感。在婴儿从出生到8个月的时候，主要通过嘴唇的吮吸和舌头吞咽的动作来获取快感；婴儿在8个月到1岁时长出了牙齿，这时的快感主要来自于撕咬和吞咽等动作。在口唇期以后，婴儿通过撕咬或咀嚼的快感会在一定程度上延续下去，表现为吃手指、嚼口香糖、抽烟或喝酒等。如果口腔期的活动受到限制，即口腔期发展不顺，则可能会留下一定的后遗性不良影响。如一些成年人过度饮酒抽烟，吃手指，性格悲观，过分依赖他人，这些都有可能源于口腔期发展受阻，形成了所谓的“口腔期人格”。

#### (2) 肛门期（1~3岁）

这一时期，力比多的主要区域在肛门，婴儿通过排泄粪便或小便以获得快感。在这一阶段，婴儿应逐渐学会正确大小便的方式方法，以此来培养自控能力。学会控制自己的大小便让婴儿迈出了重要的一步：学会了独立。这样发展了婴儿的自信，并逐渐学会了放弃。如果这一阶段的性心理发展受阻，即强迫婴儿排便或过分严格要求排便的时间、卫生等则可能会产生肛门期发展的固着，孩子长大后可能会出现极度吝啬、保守的人格，或出现强迫型人格障碍：过分在意卫生、洁癖。

#### (3) 性器期（3~5岁）

这一时期，力比多主要分布于生殖器的区域。儿童发现了两性生殖器的不同，通过抚摸生殖器而产生快感。弗洛伊德认为，此时的男孩出现了恋母情结，女孩产生了恋父情结，即孩子对父母异性的一方产生了爱慕之情，对父母同性的一方产生了仇恨。由于害怕自己的同性父母惩罚自己，便压抑这种情结，被迫认同他们。由此，儿童产生了超我。

在这一阶段，儿童产生了对性的好奇。男孩在一开始的时候认为男性和女性的生殖器是一样的，通常在玩耍的时候，男孩发现女孩每次小便时都是蹲着的，随之便发现女孩没有和自己一样的生殖器。此时的男孩会产生恐惧，以为女孩的生殖器被切掉了，害怕自己的器官被成人阉割掉，这种恐惧被称为阉割焦虑。相应的，这一时期的女孩由于发现自己没有但男孩却拥有的生殖器，既羡慕又嫉妒，这被称为阴茎嫉妒。所以在这一时期，父母应该运用健康、正面的态度来看待孩子们的这些问题，让他们逐渐明白男女身体构造上的差异。与此同时，家长应该带孩子去接触更多的事物，让孩子们注意力转移到其他地方去。

#### (4) 潜伏期（5~12岁）

这一阶段的时间较长，儿童的性欲受到了压抑，这是由于儿童的超我（美感、道德感、羞耻感等）发展的结果。这一时期儿童的性冲动暂时停止活动，不再像以前那样对异性充满兴趣，而是倾向于和同性的朋友们玩耍。虽然如此，儿童的力比多并没有消失，而是转向了学习或生活上的活动，如学校课程的学习、体育运动、艺术活动、游戏等。

#### (5) 生殖期（11~13岁开始）

这一时期是性本能发展的最后阶段，儿童在经历了比较风平浪静的潜伏期之后，进入了青春期。女孩比男孩约早两年进入生殖期，力比多的能量逐渐涌动出来，主要分布在生殖器上。此时的性欲对象转变为异性，个体希望与异性建立两性关系。此时的青少年希望





摆脱父母的束缚，希望建立自己的生活，所以会出现“逆反心理”。生殖期一直持续到个体衰老。

弗洛伊德认为，个体人格的不同正是由于以上各个性心理发展阶段的进展情况不同所致。在任何一个阶段，如果性心理满足受阻或过分满足都会产生固着，在其人格的发展中留下特定的印记。成年人的人格特征或心理问题，其原因都可以追溯到童年时期。

## 2. 埃里克森的发展观

埃里克森是美国精神病学家、发展心理学家、精神分析学家。埃里克森认为人格的发展由机体成熟、社会关系、自我成长三个部分组成，分为八个阶段，每一个阶段的发展都存在着一种危机，危机解决后，前一阶段方可向后一阶段转化，成功解决危机则是顺利发展，会增强自我的力量以及更加适应周围的环境；反之则会削弱自我的力量，不利于个体适应环境。具体阶段划分如下：

**第一阶段：婴儿期（0~1.5岁）。这一阶段的发展任务是满足生理需要，发展信任感，克服不信任感，体验希望的实现。基本信任即婴儿的需要与外界对其需要的满足一致。如当婴儿饥饿或哭泣时，父母立即出现则有利于满足婴儿的需要。父母对于婴儿的爱抚和合理的照料是满足婴儿生理需要的重要方法，婴儿体验到舒适的环境和身体的康宁从而获得安全感，进而产生信任感。如果父母没有给予足够的关爱和照料，则会让婴儿产生不信任感。埃里克森认为，虽然一定的不信任感是必要的，有助于婴儿躲避危险，但婴儿的信任感应该超过不信任感。这一原则也同样适用于其他阶段。成功获得信任感后，希望的品质便会形成于婴儿的人格中。这样的儿童在以后的生活中不怕失败，敢于尝试，容易成为易于信赖的人。如果这一时期没有获得信任感，则会让儿童形成胆小、恐惧的特质，难以对别人建立起信任感。**

**第二阶段：儿童早期（1.5~3岁）。这一阶段的发展任务为获得自主感，克服羞怯和怀疑感，体验到自己能够实现自己的意志。在这一时期，儿童的行为能力有所发展，掌握了爬、走、说话等技能，儿童开始有了意志去做自己想要做的事。此时父母一方面要尊重儿童的意愿，另一方面也要引导儿童，使其行为符合社会规范。如训练儿童不随地大小便，按时吃饭，养成节约的习惯等。在这一阶段，儿童会出现第一个反抗期（第二个反抗期即青春期），会运用“我”“我们”“不”等词眼来反抗父母的控制，父母不能溺爱儿童，放任自流，否则不利于儿童养成良好的生活习惯；也不能对孩子要求过分严厉，这样会伤害孩子的自主感。**

**第三阶段：学前期或游戏期（3~6岁）。这一阶段的发展任务为获得主动感，克服自卑感、内疚感。这一时期，儿童的肌肉运动和语言能力飞速发展，并逐渐学会了跑、跳、骑自行车等活动，并对周围的事物充满了好奇心，行为也更具有了主动性。父母不应该阻挠孩子的探索行为和好奇心，应在合理范围内鼓励孩子去自由地探索周围的事物，耐心倾听并解答他们的问题，这样才能使孩子的主动性、积极性、进取心得到进一步发展；如果父母对孩子的好奇心、探索欲望持否定、压制态度，则会让儿童觉得“我提出的问题是愚蠢的”“父母是讨厌我的”，并产生内疚感、失败感。**

**第四阶段：学龄前期（6~12岁）。这一阶段的发展任务是获得勤奋感，避免自卑感。儿童在这一时期进入了小学阶段的学习，逻辑思维能力开始迅速发展，并且会提出一些有深度的问题。儿童对周围事物有了更进一步的探索欲望，父母应该合理地鼓励、支持孩子们去探索周围的事物，给予帮助和赞扬，这样得以让孩子们获得自信心、勤奋感。埃里克**

森告诫家长，不要将孩子的探索行为视为调皮捣乱，这样会让孩子产生自卑感，应该引导、鼓励孩子去完成任务，获得成就感。不仅如此，父母还应该鼓励孩子参加社会交往活动，提升社交能力。总之，学业上的成功、教师和父母的认可、同伴的接纳和认可都是这一时期所需要的，有助于提升孩子的勤奋感，避免自卑感。

第五阶段：青春期（12~18岁）。这一阶段的发展任务是建立自我同一性，避免角色混乱。“同一性”这一概念是埃里克森自我发展理论中的一个重要概念，其含义非常广泛，主要指个人与社会的统一，即个体对于自己有一个较为清醒的认识，明白自己是谁、自己的需要是什么、有哪些责任、自己的社会角色是什么、遇到突发事件是否能及时做出判断与决定等问题。

同一性的建立伴随着个体的毕生发展。个体在青少年时期对于周围的世界有了新的看法与认识，经常会思考“我”是一个怎样的人、别人是怎样看待“我”的、我的社会角色应该是怎样的等问题。这一阶段的青少年逐渐摆脱对父母的依赖，与同伴建立了友谊，进一步认识了自己，明确了自己的角色定位。同一性的建立可以使个体更好地与周围的人建立关系，顺利进入成年期。同一性的混乱则会让个体不能给自己一个准确的定位，遇到问题不能很快做出决断，缺乏主见，难以承担责任与义务。

第六阶段：成年早期（18~25岁）。这一阶段的发展任务是获得亲密感，克服孤独感。亲密感即个体与他人建立的比较亲密的关系，如友谊或爱情。埃里克森认为，只有建立良好的同一性，青年男女才能与异性建立亲密关系。两个人可以就生活中的重要事件相互沟通交流才能获得真正的亲密感。如果个体的同一性没有建立起来，在恋爱中就会过分关注自己，不能真正站在对方的角度去思考问题，难以产生感情上的共鸣，导致孤独感。

第七阶段：成年中期（25~65岁）。这一阶段的发展任务是获得繁殖感，避免停滞感，体验关怀的实现。个体在成年中期已经建立了家庭，其关注度已经逐渐转移到下一代以及自己的工作和生活。这里的“繁殖”含义广泛，不仅包括生孩子、培养下一代，还包括在工作生活中迸发新的思想，创造新的事物。埃里克森认为，虽然有的人没有孩子，但他们可以在事业上充分发挥自己的聪明才智有所作为，实现自我价值，这样也能避免孤独感，获得繁殖感。

第八阶段：成年晚期（65岁以后）。这一阶段的发展任务为获得完善感，避免失望感。在人生的最后阶段，人们的身体机能逐渐衰退，离开了工作的岗位，配偶、朋友相继离世，此时老年人需要调整自己的心理状态，以适应现实生活中的变化。如果前七个阶段心理发展的积极成分多于消极成分，则会让老年人觉得自己的一生有意义，有价值，自己的人生是完满的。如果在前七个阶段留下了太多遗憾，想要重新开始却为时已晚，老年人可能会体验到失望感、厌倦感。

### 3. 行为主义理论

华生是行为主义心理学学派的创始人，主张心理学的研究对象应该是行为而非意识。华生反对心理学研究的内省法，提倡采用观察法、实验法，并把这种研究方法拓展到了儿童发展研究、动物研究、广告等方面。华生关于儿童心理发展的理论主要体现在《儿童心理教养法》和《行为主义的心理学》这两本著作中。华生关于儿童心理发展的理论可概括为“环境决定论”。

华生否认遗传对于儿童心理发展的影响，理由如下：第一，行为是刺激与反应形成的过程，刺激来源于环境，并非来源于遗传，所以遗传的影响不大；第二，个体的机体构造



虽然来自于遗传，但机能并非来自于遗传，而是受制于后天的环境；第三，通过控制刺激可以控制机体的行为，这是遗传所不能控制的。所以，后天环境的刺激才是行为的决定因素。虽然华生的理论过于夸大后天环境和教育对儿童心理发展的影响，有一定局限性，但他采用实证研究的方法客观而真实地研究儿童心理，推动了儿童心理学的发展。

#### 4. 皮亚杰的儿童认知发展阶段论

让·皮亚杰是瑞士儿童心理学家、日内瓦学派（又称皮亚杰学派）的创始人。1905年，皮亚杰发表了《发生认知论导论》3卷集，这是发生认知论体系建立的标志。1955年，皮亚杰创立了发生认知论国际中心。皮亚杰的主要贡献在于对儿童心理发展的研究，如儿童的几何、能量守恒、因果、时空、运算等概念，其发生认知论理论体系是当代儿童心理发展最具影响力的儿童心理发展理论体系之一。皮亚杰的主要著作有《儿童的判断和推理》《智慧心理学》《发生认识论原理》《发生认知论》等。皮亚杰认为，儿童和青少年的认知发展按照先后顺序分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

第一阶段：感知运动阶段（0~2岁）。这一阶段是智力发展的萌芽阶段，在这一阶段，儿童主要通过动作（口尝、抓握等）去感知周围的世界、适应环境。儿童在9~12个月的时候获得了“客体永存性”的概念，即物体从儿童的视野中消失，或者儿童脱离了对物体的感知的时候，儿童仍然知道物体是客观存在的。

第二阶段：前运算阶段（2~7岁）。在这一阶段，儿童将感知到的内容内化为表象，可以借助一定的心理符号进行逻辑思维。在前运算阶段，儿童的思维特点包括泛灵论和自我中心主义。泛灵论是指儿童认为世间万物都是有生命的，儿童往往会把他们当作生活中的伙伴，与他们游戏、交谈。自我中心主义是指儿童还不能站在别人的角度去思考问题，或者说还不能意识到别人思考问题的方式方法和自己是不一样的。另外，这一阶段的儿童暂时不具备抽象思维运算的能力，思维具有不可逆性，即事物变化后，不能回想起本来的样子，或意识不到物体的形状虽然改变了，但质量并没有发生变化。

第三阶段：具体运算阶段（7~11岁）。在这一阶段，儿童的思维获得了守恒性，思维可逆性的出现是儿童思维获得守恒性的标志，也是这一阶段开始的标志。儿童逐渐意识到，物体的质量或其本身的属性并不会因为物体外形的变化而变化。皮亚杰认为，儿童在7~8岁时获得了质量守恒的概念，9~10岁时获得重量守恒的概念，11~12岁时获得体积守恒的概念。质量守恒概念的出现是这一阶段的开始，体积守恒概念的出现是这一阶段的结束或下一阶段开始的标志。此外，这一阶段儿童的“自我中心主义”开始逐渐下降，他们逐渐学会从不同的角度去思考问题，去理解他人的观点。

第四阶段：形式运算阶段（11~12岁开始）。在这一阶段，儿童的抽象逻辑思维能力逐渐开始发展，可以在大脑中将事物的内容和形式分开，离开具体事务来思考问题。儿童可以根据概念、假设等进行逻辑推理与演绎，这是形式运算的基础，也是衡量这一阶段儿童智力高低的重要标准。

### 三、我国学前心理学的发展历程

我国自古以来就有关于学前儿童心理发展的相关论述，如孔子提出的“性相近，习相远”等观点，再比如明代思想家王阳明的《训蒙大意示教读刘伯颂等》等论著篇章都蕴含着丰富的儿童心理发展思想，但我国关于学前儿童心理学的科学研究起步较晚。自20世纪



20 年代前后以来,一些西方儿童心理学著作流入我国,推动了国内相关领域的研究。我国最早的儿童心理学研究者是陈鹤琴,他根据西方的相关著作在南京高等师范学校教授儿童心理学课程,并观察记录自己的长子陈一明的成长发展,撰写了著作《儿童心理之研究》。

20 世纪 30 年代,我国心理学家黄翼先生发表了大量儿童心理学相关论文和专著,如《儿童对奇异现象的解释》《神仙故事与儿童心理》《儿童语言之功用》《儿童绘画之心理》《儿童心理学》《儿童的物理因果概念》《儿童泛生论的实验分析》等。黄翼 1924 年毕业于清华学校,后赴美国斯坦福大学、耶鲁大学学习心理学,获哲学博士学位。在美国师从格赛尔学习研究儿童心理学,并协助格式塔心理学家考夫卡进行心理学实验研究。1930 年,黄翼回国任浙江大学心理学教授,主要讲授儿童心理学、教育心理学、实验心理学、变态心理学等课程长达 15 年。

中华人民共和国成立后,我国学前儿童心理研究取得重大进展。20 世纪 60 年代,我国成立了儿童教育心理学专业委员会,这是中国心理学会成立的第一个专业委员会。该委员会翻译出版了一批国外的儿童心理发展研究著作,这极大地促进了国内儿童心理实验研究,主要集中在幼儿期、儿童期的心理研究,如儿童方位知觉、时间知觉、思维能力、左右概念的研究等。1962 年,我国出版了第一本儿童心理学教科书——《儿童心理学》(朱志贤)。

自 1978 年以来,我国的学前心理学又迎来了一轮繁荣期。我国学者就儿童学习与发展的关键期、语言发展、早期教育、道德发展等领域展开研究,国外越来越多的研究成果也被介绍到国内。1980 年,72 岁的朱志贤主编的《儿童教育心理学讲话》由北京师范大学出版社出版。1983 年,朱志贤承担了国家重点科研课题中国青少年心理发展与教育的科研任务,组织了国内 200 多位儿童心理学相关领域研究人员进行了历时七年的研究。1985 年,77 岁高龄的朱志贤创建了北京师范大学儿童心理研究所并出任所长,还创办了期刊《心理发展与教育》。1988 年,80 岁高龄的朱志贤与其学生林冲的合著《儿童心理学史》由北京师范大学出版社出版。20 世纪 90 年代以来,国内关于学前心理学的研究更加细化,并出现了一批优秀的论著,如《婴儿心理学》(孟绍兰)、《学前儿童发展心理学》(陈帼眉等)等教材。这一时期的研究领域包括儿童的认知、语言、自我意识、道德观、社会性等领域的发展以及学前心理学的跨文化研究等。

进入 21 世纪后,我国学前心理学研究有了进一步发展,主要研究领域包括对比国内外个体心理发展的异同、在传统文化的影响下我国民众心理发展的特点、心理学旧概念的修正和新概念的创立等。我国目前已建立起科学的研究体系,对于儿童心理发展的研究已经取得了一些成果,但我国的心理学研究与西方发达国家的研究相比还存在一定差距。研究者须致力于推进学前心理学的中国化,一方面与国际的学前心理研究保持同步,另一方面应立足本土,有所创新,将理论研究和我国的教育实践更紧密地结合起来。



## 第三节 学前心理学的研究任务与内容体系

### 一、学前心理学的研究任务

学前心理学的研究任务可以用“三个W”来概括，即是什么（What）：描述学前儿童心理发展特征；什么时间（When）：学前儿童心理发展过程中的各种特征的出现以及发展变化的时间；什么原因（Why）：对学前儿童心理发展特征进行解释，分析这种特征的成因、内在机制等。简而言之，学前心理学的研究任务在于对学前儿童的行为进行描述、解释、预测和干预。我们可以将研究任务概括为以下几个方面。

第一，描述学前儿童心理发展的普遍特征。例如，儿童的肢体、言语、认知、情绪、个性、社会行为、道德感等的发展有何规律。这里的普遍特征应该同样适用于不同文化背景的儿童。

第二，揭示学前儿童心理发展的原因和内在机制。如儿童的语言能力是如何获得的，为什么任何国家的儿童在出生三四年内就能基本掌握本民族的语言，是否所有儿童的思维发展过程都遵循皮亚杰的儿童思维发展阶段理论等。

第三，解释和测量儿童发展的个别差异。虽然儿童的发展模式是大致相同的，但每个儿童的心理发展水平和行为特征并不相同，测量和解释这些差异是学前心理学的研究任务之一。

第四，研究环境对儿童心理发展的影响。例如，家庭结构、教养方式对儿童个性形成的影响，城市、农村环境对儿童心理发展的影响，家庭经济状况、父母社会地位对儿童心理发展的影响等。

第五，根据儿童的实际情况，提出具体的指导方法，引导儿童健康发展。

### 二、学前心理学的内容体系

学前儿童的心理发展与其生理、肢体动作以及社会性等方面的发展紧密相关，所以研究领域也是丰富而广泛的，主要包括以下几个方面。

#### （一）学前心理学的基本理论问题

学前心理学的基本理论问题主要包括学前儿童发展年龄阶段的划分、影响学前儿童心理发展的因素、学前儿童的心理发展趋势等。学前儿童的心理发展是诸多心理现象从量变到质变的过程，儿童在不同年龄阶段呈现出了不同的心理发展特征。学前儿童心理发展的规律、影响因素等问题都属于学前心理学的基本理论问题。

#### （二）生理的发展

学前儿童心理发展的生物学基础是儿童的生理发展。儿童心理的发展是建立在生理机能（主要是脑和神经系统）的发展基础之上的。儿童在学前阶段脑的重量不断增加，其结构逐渐完善，这是心理发展最基本的条件。

#### （三）动作和活动的发展

学前儿童动作和活动的发展一方面促进了心理的发展，另一方面也是衡量儿童心理发展水平的重要标志。儿童的动作发展和身体发展紧密相连，动作的发展从粗大运动向精细运动递进。儿童的活动包括游戏、劳动和学习等，游戏是儿童的主导活动和主要的生活方

式，儿童在游戏中学习、成长，实现心理发展。学习和劳动是学前儿童的实践性活动，儿童在家长、老师的指导下进行最初的文化学习和劳动，以促进儿童认知的发展，形成良好的个性和品格。

#### （四）心理过程的发展

心理过程包括感觉、直觉、记忆、注意、思维等内容。学前儿童最初的心理发展主要是心理过程的发展。例如，皮亚杰认为学前儿童的认知发展可分为两个阶段：第一是感知运动阶段（0~2岁），这一阶段儿童只能通过动作（如触摸）来认识、适应外部环境；第二是前运算阶段（2~7岁），这一阶段的儿童开始有了表象性思维，符号功能开始出现，但还不具备逻辑推理能力。

#### （五）个性的发展

个体的个性在学前儿童阶段还属于发展阶段，但气质、能力、性格等方面已有明显的倾向。分析儿童这些方面的发展特点，有助于更好地教育儿童。

#### （六）社会性的发展

语言的运用、同伴交往、亲自交往等都是学前儿童社会性发展的体现。语言的掌握可以促进儿童的思维能力和社会交往能力，亲子、同伴的交往亦是学前儿童社会化的重要途径。对于这些方面规律的探索有助于分析儿童的个性特征，分析儿童的心理发展趋势。



#### 思考题

1. 什么是心理？什么是心理学？两者的区别与联系是什么？
2. 在西方学前心理学的发展阶段中，有哪些代表性人物及理论？
3. 学前心理学的研究任务包括哪些？